

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 58
компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8
общеразвивающего вида Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**Проект программы
внутрифирменного повышения квалификации
по реализации программы педагогического мониторинга
детской субкультуры**

**Санкт-Петербург
2018**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
внутрифирменного повышения квалификации педагогов ДОУ
по реализации программы педагогического мониторинга детской субкультуры

№ п/п	Наименование темы	Всего	Трудоемкость в часах				Формы контроля
			аудиторные занятия, в том числе:			Самостоятельная работа	
			Всего	Лекции	Практические, семинарские занятия, тренинги и др.		
1.	Изучение детской субкультуры	12					
1.1	Понятие, особенности детской субкультуры	6	3	1	2	3	
1.2	Способы изучения и методики проведения педагогической диагностики детской субкультуры в дошкольном образовании	6	3	1	2	3	
2.	Наблюдение как способ изучения детской субкультуры	12					
2.1	Организация деятельности наблюдения. Тренинг наблюдения.	6	3	1	2	3	
2.2	Ведение дневника наблюдения	6	3	1	2	3	
3.	Портфолио ребенка как способ изучения детской субкультуры	12					
3.1	Виды портфолио, способы заполнения портфолио	6	3	1	2	3	
3.2	Тренинг: анализ материалов детского портфолио	6	3	1	2	3	
4.	Организация беседы с ребенком как способ изучения детской субкультуры	12					
4.1	Постановка вопросов. Интерпретация ответов.	6	3	1	2	3	
5.	Итоговая аттестация: Защита проектов «Изучение детской субкультуры»	6	6			6	
6.	Итого	60	27	7	14	27	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель и задачи программы повышения квалификации по реализации программы педагогического мониторинга «детской субкультуры»

Цель: формирование и развитие у слушателей необходимых компетенций в проектировании реализации педагогической диагностики субкультуры дошкольного детства

Задачи:

1. Ознакомить слушателей с основными понятиями детской субкультуры;
2. Сформировать умения для повышения эффективности исследовательской деятельности педагогов;
3. Усовершенствовать практические умения педагогов по организации педагогической диагностики детской субкультуры;
4. Освоить необходимый педагогический инструментарий для проведения и анализа педагогического мониторинга детской субкультуры;

1. Категории обучающихся:

педагоги дошкольных образовательных учреждений, заместители заведующих, старшие воспитатели

2. Требования к результатам освоения программы.

Слушатель, успешно освоивший программу, будет обладать компетенциями (профессиональными компетенциями), включающими в себя способность/готовность:

2.1. проектировать и реализовывать программу педагогической диагностики детской субкультуры;

3. Актуальность программы и сфера применения слушателями полученных компетенций (профессиональных компетенций).

Актуальность программы обусловлена необходимостью внесения изменений в организацию воспитательно-образовательного процесса в вопросах обновления содержания режимных моментов в дошкольных образовательных учреждениях с учетом современной детской субкультуры в связи с реализацией ФГОС дошкольного образования.

4. Объем программы: 60 часов трудоемкости, в том числе 20 ауд. часов.

5. Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Форма обучения			
с отрывом от работы (очная)	3	1	8 недель

6. Документ, выдаваемый после завершения обучения

Не выдается

7. Дополнительная информация

Образовательная программа реализуется в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы слушателей. Самостоятельная работа слушателей организуется на основе заранее подготовленных раздаточных материалов и заданий.

Аннотированный список литературы для самостоятельной работы.

Свирская Л.В., Педагогическое наблюдение. Пособие для педагогов. – М.: Просвещение, 2016. В книге рассмотрена организация педагогических наблюдений, результаты которых помогут педагогам осуществлять индивидуализацию образования (в том числе поддержку ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития), а также оптимизацию работы с группой детей. Автор предлагает систему оценки уровня развития ребёнка через развитость различных его компетентностей, обосновывает соответствие предлагаемой системы оценки уровня развития ребёнка нормативной правовой базе современного дошкольного образования, в частности ФГОС ДО. Описанная методика педагогических наблюдений актуальна для применения в педагогической практике в условиях введения ФГОС дошкольного образования. Книга адресована педагогам дошкольных образовательных организаций.

Бостельман А., Применение портфолио в дошкольных организациях. – М.: национальное образование, 2015.

Портфолио - один из лучших педагогических инструментов, который позволяет всесторонне задокументировать достижения ребенка, отразить динамику и вектор его развития. Собранные и красиво оформленные детские портфолио станут не только важным элементом профессиональных педагогических наблюдений, но и позволят привлечь внимание родителей к совместной работе, подарят детям возможность многое узнать о себе, например: "Это я уже умею", "Кого я люблю" и прочее. Планомерная работа по наполнению портфолио, грамотная интерпретация материалов и активное использование его в педагогическом процессе позволят решить многие задачи, поставленные Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в частности: - реализовать индивидуальный подход к работе с ребенком; планировать работу, учитывая его способности и потребности (индивидуальную траекторию развития); - организовать сотрудничество с родителями и их психолого-педагогическую поддержку, опираясь на объективные данные; - обеспечить преемственность между ступенями образования.

Собкин В. С., Скобельцина К. Н., Иванова А. И., Верясова Е. С. Социология дошкольного детства. Труды по социологии образования. Т. XVII. Вып. XXIX. — М.: Институт социологии образования РАО, 2013.

Монография подготовлена по результатам социологических исследований, выполненных сотрудниками Института социологии образования РАО. Работа посвящена изучению социологических проблем дошкольного воспитания. В книге приводятся материалы социологических опросов родителей детей дошкольного возраста и воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

В работе анализируются ценностные ориентации и воспитательные стратегии родителей, их отношение к государственной системе дошкольного воспитания и школьного образования. Специальное внимание уделено изучению социальной ситуации развития ребенка-дошкольника: особенностям жизненной среды, организации режима дня и семейного досуга, игровой деятельности и художественным предпочтениям детей. Рассматривается своеобразие профессиональной позиции воспитателей детских садов, их оценка условий содержания детей в ДОУ, взаимодействие с родителями. Анализ эмпирических материалов, полученных в ходе социологических опросов, проводится относительно влияния демографических и социально-стратификационных факторов.

Книга адресована специалистам в области педагогики, психологии, социологии и культурологии, работникам системы дошкольного воспитания, а также родителям детей-дошкольников.

Материалы данной монографии могут быть использованы при подготовке студентов педагогических, социологических и психологических факультетов вузов, на курсах повышения квалификации работников сферы образования, а также при проведении мониторинговых социологических опросов, посвященных вопросам дошкольного детства.

Приложение к программе.

Беседа как метод изучения детской субкультуры (на основе пособия «Социология детства».

Игра

Вопросы родителям:

1. Как Вы обычно проводите свободное время с ребенком дома?
2. Играете ли вы с вашим ребенком вместе? Если, нет: Почему?
Подсказка: Ребенок предпочитает играть самостоятельно; дефицит свободного времени; неумение родителей играть.
3. Придумываете ли сказки и истории для игры своего ребенка?
4. В какие игры предпочитает играть ребенок?

Подсказка. Отметить вместе с родителями предпочитаемые игры детей.

- Подвижные, спортивные
- Настольные
- Конструирование,
- Строительство
- В «семью»
- Компьютерные,
- игровая приставка
- В персонажей из книг, кинофильмов, мультфильмов
- «Военные»
- Различные профессии

5. Какая игрушка любимая у Вашего ребенка?

Таблица 1.

Совместная игра родителей с детьми (в %).

Возраст детей	Играют	Не играют	Причины, по которым не играют.
3-4 года			
4-5 лет			
5-6 лет			

Таблица 2.

Придумывают сказки и истории для игры в %.

Возраст детей	Придумывают	Не придумывают
3-4 года		
4-5 лет		
5-6 лет		

Таблица 3.

Предпочитаемые игры детей дома в %.

Заполняется отдельно по каждому возрасту!

Предпочитаемые игры	Общее количество в %	Девочки	Мальчики
Подвижные, спортивные			
Настольные			
Конструирование Строительство			
В «семью»			
Компьютерные, игровая приставка			
В профессии			
В персонажах из книг, кинофильмов, мультфильмов			
«Военные»			
Различные			

Таблица 4. Предпочитаемые игрушки детей в %.

Заполняется отдельно по каждому возрасту!

Предпочитаемые игры	Общее количество в %	Девочки	Мальчики
Животные			
Традиционные куклы			
Современные куклы			
Традиционные персонажи детской субкультуры (Чебурашка, Айболит, Хрюша и др.)			
Современные персонажи детской субкультуры (Человек-паук, роботы,			

Смешарики и др.)			
Военные игрушки			
Транспортные игрушки			
Игры с правилами (домино, лото, пазлы, настольные игры и др.);			
Материалы для продуктивной игры (конструктор, «Лего», кубики, мозаика и др.);			
спортивные игрушки (мяч, хоккей, футбол, обруч и др.);			
Не игрушки (компьютер, игровая приставка)			

Книга

Вопросы родителям:

1. Как Вы обычно проводите свободное время с ребенком дома?
2. Как часто Вы читаете ребенку книги?
3. Какие книги являются любимыми у Вашего ребенка?
4. Какие герои книг являются любимыми у Вашего ребенка?
5. Какие произведения предпочитает Ваш ребенок – прозу или поэзию?

Обработка результатов.

Таблица 1.

Частота просмотра чтения книг детям (в %).

Возраст детей	Ежедневно	2-3 раза в неделю	Только по выходным	Редко (1 раз в неделю и меньше)
3-4 года				
4-5 лет				
5-6 лет				

Таблица 2.

Общий рейтинг книг.

№ п/п	Название книги	Количество выборов	Количество в %
1			
2			

Таблица 3.

Рейтинг детских писателей.

№ п/п	Имя писателя	Количество выборов	Количество в %
1			
2			

Таблица 4.

Распределение книг по возрастам

Название	3-4 г в %	Название	4-5 л в %	Название	6-7 л в %

Таблица 5.

Рейтинг любимых литературных героев.

Имя героя	3-4 г в %	Имя героя	4-5 л в %	Имя героя	6-7 л в %

Таблица 6. Предпочтение поэзии или прозы.

Возраст детей	Выбор прозы в %	Выбор поэзии в %
3-4 года		
4-5 лет		
5-6 лет		

Музыка.

Вопросы родителям:

1. Как Вы обычно проводите свободное время с ребенком дома?
2. Как часто ребенок слушает дома музыку?
3. Какие музыкальные произведения, песни являются любимыми у Вашего ребенка?
4. Какую музыку предпочитает ребенок – современную или классическую?

Обработка результатов.

Таблица 1.

Частота слушания музыки (в %).

Возраст детей	Ежедневно	2-3 раза в	Только по	Редко (1 раз в
---------------	-----------	------------	-----------	----------------

		неделю	выходным	неделю и меньше)
3-4 года				
4-5 лет				
5-6 лет				

Таблица 2.

Общий рейтинг музыкальных произведений

№ п/п	Название музыкального произведения /песни	Количество выборов	Количество в %
1			
2			

Таблица 3

Распределение музыкальных произведений/песен по возрастам

Название	3-4 г в %	Название	4-5 л в %	Название	6-7 л в %

Таблица 4. Рейтинг музыкальных произведений и песен в зависимости от гендерных особенностей

Название	3-4 г девочек и в %	3-4 г мальчик и в %	Название	4-5 л девочек и в %	4-5 л мальчик и в %	Название	6-7 л девочек и в %	6-7 л мальчик и в %

Таблица 5.

Возраст детей	Предпочитают классическую музыку	Предпочитают современную музыку	Примеры предпочитаемой классической музыки	Примеры предпочитаемой современной музыки
3-4 года				
4-5 лет				
5-6 лет				

Мультфильмы

Вопросы родителям:

1. Как Вы обычно проводите свободное время с ребенком дома?
2. Как часто ребенок смотрит мультфильмы?
3. Какие мультфильмы являются любимыми у Вашего ребенка?
4. Какие персонажи из мультфильмов являются любимыми у Вашего ребенка?

Обработка результатов.

